

# *École alternative Jonathan*

## Fondements

---

Le projet pédagogique tel qu'il est élaboré en 1974, est constitué de trois fondements qui demeurent encore aujourd'hui primordiaux pour les parents et les éducatrices :

- offrir une école alternative publique;
- favoriser le développement intégral de l'enfant;
- faire de l'école une entreprise communautaire.

### **Offrir une école alternative publique**

Dans un souci d'accessibilité et d'équité sociale, l'école alternative Jonathan milite pour la reconnaissance d'une diversité d'approches à l'intérieur du réseau public québécois. L'alternative à Jonathan se fonde sur le respect des différences individuelles et collectives et l'engagement des parents.

L'école est constituée légalement; elle dispose de son propre conseil d'établissement et possède ses propres locaux. Elle dessert principalement le territoire de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. On s'inscrit à l'école Jonathan en tant que famille, dans un souci de cohérence de valeurs éducatives et communautaires. Ceci permet à toute la famille d'adhérer au modèle éducatif et aux parents de contribuer activement au parcours scolaire de leurs enfants. L'école Jonathan n'est pas une école de douance ni une école spécialisée pour enfants vivant des difficultés scolaires. C'est une école ouverte à tous.

### **Favoriser le développement intégral de l'enfant**

L'école alternative Jonathan travaille au développement intégral de l'enfant. Son premier objectif est que chaque enfant se développe pleinement, tant du point de vue intellectuel que physique, émotif et social et qu'il soit le principal initiateur de ce développement. Toutefois, pour que l'enfant soit responsable de ses apprentissages, il doit devenir de plus en plus autonome, apprendre à s'exprimer et à fixer ses propres défis. Un cadre est créé lui permettant d'exercer son autonomie tout en le soutenant quotidiennement par des rétroactions régulières entre l'éducatrice et l'enfant. Ces rétroactions lui permettent de faire des prises de conscience et d'améliorer sa capacité à reconnaître ses besoins et à chercher les moyens de les combler.

Les compétences et habiletés s'acquièrent sur une période de 7 années selon le rythme et le style d'apprentissage de l'enfant. Ceci inclut les compétences disciplinaires en français et en mathématiques selon le programme du ministère d'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche qui relèvent principalement des éducatrices.

L'école Jonathan est la seule école alternative au Québec à offrir le multiâge intégral de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. L'école est un milieu de vie pour l'enfant. C'est la raison pour laquelle les groupes sont multiâges. Ainsi l'enfant évolue parmi d'autres enfants qui ne sont pas au même point que lui. Cela réduit les comparaisons entre eux et leur permet de choisir des activités en fonction de leurs besoins, de leur motivation personnelle, plutôt que par désir de dépasser l'autre, pour obtenir une récompense ou pour répondre aux exigences du programme.

Le multiâge intégral favorise:

- le partage des connaissances et des compétences;
- le développement de la confiance en soi et l'empathie;
- la tolérance et l'ouverture aux autres et à la différence;
- la prise de conscience de l'impact de ses choix et de ses décisions sur soi et sur la collectivité;
- l'apprentissage de la démocratie;
- le travail d'équipe, l'accompagnement et l'entraide;
- la gestion de la classe adaptée à chacun.

### **Faire de l'école une entreprise communautaire**

La dimension communautaire est fondamentale à l'école Jonathan et se définit de la façon suivante:

- l'engagement dans la vie de l'école;
- la coéducation;
- la cogestion.

L'**engagement** des parents est essentiel à la vie de l'école. Selon ses capacités, talents, affinités et disponibilités, chacun des parents d'une famille contribue à la vitalité de l'école : être présent lors des fêtes, des corvées, participer à des réunions de comités, favoriser les échanges avec la communauté élargie de quartier, avec les médias, avec des milieux de recherche sur l'éducation, etc.

La **coéducation** permet à chaque enfant de se développer pleinement en continuité entre l'école et la maison. Concrètement, les activités à l'extérieur du cadre scolaire alimentent les choix de projets et d'ateliers à l'école et vice versa, de même que l'enfant apprend à se connaître et à développer son autonomie tant à l'école qu'à la maison avec le soutien des adultes qui l'entourent. Pour assurer cette cohérence des valeurs entre l'école et la maison, les éléments suivants sont primordiaux :

- la participation des parents aux soirées d'organisation pédagogique;
- la communication continue entre parent et éducatrice.

La **coéducation** passe aussi par la contribution des parents auprès de l'ensemble des enfants. Ils ont une bonne marge de manœuvre pour contribuer selon leurs propres intérêts et compétences. Ils offrent des ateliers, organisent des sorties, font de la lecture à des petits groupes d'enfants et apportent du soutien à leurs projets. Ceci donne aux parents l'opportunité de faire partie de l'équipe des éducateurs de son enfant et d'évoluer lui-même dans son rôle d'éducateur auprès de l'ensemble des enfants de l'école.

La **cogestion** veut dire que les parents doivent s'engager en collaboration avec l'équipe école à définir, gérer, évaluer et prendre les décisions pour le bon fonctionnement de l'école. Cela prend la forme d'une implication dans les nombreux comités chapeautés par le conseil d'établissement de l'école. Ceci n'exclut pas l'implication personnelle lors des assemblées générales, le partage de propositions et l'expression de ses opinions.

Le modèle favorise ainsi les initiatives des parents et leur offre un milieu d'apprentissage stimulant.