

# *École alternative Jonathan*

## Organisation pédagogique

---

À Jonathan, le temps d'apprentissage est structuré par période. Chaque journée comprend des périodes d'organisation, de réunion et des périodes attitrées à des activités. Chacune de ces périodes apporte à l'enfant une source continue et inépuisable d'apprentissages à faire et de compétences à développer.

Une demi-journée par semaine est consacrée par l'équipe-école à la concertation et à la discussion. L'horaire hebdomadaire compte neuf demi-journées. L'organisation scolaire de Jonathan répond au temps prescrit par le ministère.

Habituellement, les enfants demeurent deux ou trois années avec la même éducatrice pour assurer une meilleure continuité dans leur développement. En outre, chaque éducatrice reste en contact avec l'ensemble des enfants de l'école à travers les périodes d'activités spontanées et de projets ou d'ateliers interclasses. De plus, la rencontre hebdomadaire d'équipe permet aux éducatrices de garder une bonne cohésion dans leur approche pédagogique avec chaque enfant.

### **Différents types d'activités**

Il existe plusieurs types d'activités au cours desquelles l'enfant développe ses compétences et fait des apprentissages.

1. les périodes d'organisation (élaborer et compléter l'horaire);
2. les périodes d'activités (projets, activités spontanées ou montrées, ateliers);
3. les réunions.

Le contenu des apprentissages n'est pas structuré de façon formelle, cloisonné et découpé en fonction de la progression des apprentissages du programme de formation de l'école québécoise. Les enfants se consacrent aux activités de leur choix qu'ils organisent eux-mêmes ou qui sont proposées par les adultes. Chaque enfant a donc un horaire différent et des objectifs d'apprentissage qui lui sont propres. Par le biais de ces différentes activités, les enfants développent et mettent en pratique aussi bien des compétences disciplinaires que transversales.

#### 1. Les périodes d'organisation

Une fois par semaine, une période est consacrée à l'élaboration de l'horaire. Chaque enfant a son horaire individuel qu'il élabore pour lui-même, soutenu par un autre enfant ou par son éducatrice. Les jumelages entre enfants sont constitués de façon à développer les forces des uns et des autres et à se soutenir mutuellement.

La préparation de l'horaire permet de grands apprentissages en ce qui a trait à l'organisation, la communication, la lecture et l'écriture aussi bien pour les grands que pour les petits. Au début de chaque jour, pendant la période d'organisation, l'enfant consulte et complète son horaire, ce qui lui permet de planifier sa journée et ses objectifs de travail pour chaque période d'activité.

Les périodes d'organisation permettent aux enfants de faire les apprentissages suivants :

- réfléchir et faire des choix;
- développer sa capacité d'adaptation et trouver des solutions;
- s'affirmer;
- apprendre à lire et à écrire;
- soutenir un enfant plus jeune.

#### 2. Les périodes d'activités

Dans une journée, il y a quatre périodes d'activités à l'exception d'une journée par semaine qui n'en comprend que deux. Pendant ces périodes, les enfants réalisent ou concrétisent les activités qu'ils ont mises à leur

# *École alternative Jonathan*

## Organisation pédagogique

---

horaire. Le début et la fin d'une période offrent aux enfants la possibilité de développer de bonnes habitudes de travail (gestion du matériel, du temps et de l'espace).

Pendant chaque période, un enfant agit comme personne-ressource et à ce titre, il est responsable d'indiquer aux autres enfants où se trouve le matériel dans la classe. La personne-ressource est également responsable d'accorder les permissions pour sortir de la classe.

### a) Projets

Les projets qu'un enfant choisit d'entreprendre émergent de ses intérêts ou de ses besoins. L'éducatrice guide l'enfant dans ses choix, le soutient dans ses démarches et l'amène à trouver des solutions aux obstacles qu'il rencontre. Elle s'assure aussi que l'enfant choisit des défis qu'il lui sera possible de relever. Son rôle est également d'amener l'enfant à se surpasser.

Il existe plusieurs types de projets :

- projet individuel;
- projet d'équipe dans la classe ou interclasse;
- projet collectif (ayant souvent lieu en début d'année pour renforcer les liens entre les enfants d'une même classe).

Afin de diversifier ses apprentissages, chaque enfant, en fonction de ses besoins, vise un équilibre entre ses différents projets et l'ensemble de ses activités, le tout sous la supervision de l'éducatrice.

Plusieurs apprentissages sont ainsi rendus possibles :

- faire de la recherche, sélectionner, traiter, organiser et présenter des informations;
- prévoir et planifier le temps, les ressources matérielles et pédagogiques et la disponibilité de l'éducatrice;
- acquérir de multiples connaissances;
- développer la persévérance et la résolution de problème;
- travailler en équipe;
- autoévaluer et communiquer ses apprentissages et transmettre des connaissances.

### b) Activités spontanées

Quand l'enfant organise son horaire, il priorise les ateliers et les projets. S'il reste des périodes libres à son horaire, il peut le compléter avec une activité spontanée. Dans ce cas, l'enfant peut choisir le jour même ce qu'il fera pendant cette période. Ce type d'activité est une façon pour l'enfant d'exprimer sa liberté, de laisser aller sa créativité et de découvrir de nouveaux champs d'intérêt. Les enfants plus jeunes ont davantage d'activités spontanées dans leur horaire.

Plusieurs apprentissages sont rendus possibles par ces activités :

- satisfaire ses besoins relationnels;
- respecter son rythme et gérer son temps;
- explorer de nouvelles techniques;
- développer sa capacité d'adaptation et de recherche de solutions;
- reconnaître ses intérêts;
- s'organiser et chercher le matériel nécessaire.

### c) Ateliers

Les ateliers sont offerts tant par les enfants que par les adultes (parents et éducatrices). Les mêmes principes les régissent : ils portent sur des sujets très variés et visent le partage de connaissances et le développement d'habiletés basées sur l'échange en petit groupe. Les participants y explorent de nouveaux domaines ou approfondissent leurs connaissances, en s'adaptant à des styles différents de pédagogie et en apprenant à collaborer.

Chaque éducatrice offre des ateliers d'apprentissage à la lecture et à l'écriture aux enfants plus jeunes pour qu'ils deviennent autonomes dans leurs projets. Les éducatrices regroupent aussi les enfants de huit ans et plus dans des ateliers de français et de mathématiques afin d'assurer un enseignement plus systématique de ces matières.

Les enfants qui ont choisi de s'inscrire dans les ateliers offerts sont, en général, sélectionnés au moyen d'une pige.

Plusieurs apprentissages sont rendus possibles par ces activités :

- bien comprendre le sujet d'un atelier pour pouvoir faire le choix de s'y inscrire ou non;
- gérer sa joie ou sa déception en sachant qu'il est pigé ou non pour un atelier;
- augmenter ses compétences disciplinaires (connaissances, habiletés, stratégies) dépendant du sujet traité dans l'atelier;
- interagir, échanger et communiquer en groupe, tant avec des enfants qu'avec des adultes..

Un enfant qui donne un atelier fait d'autres types d'apprentissages :

- communiquer devant un groupe quand il présente le sujet et les objectifs de son atelier aux différentes classes;
- s'assurer que le déroulement de son atelier est bien structuré et présenté de façon claire pour les enfants qui s'y inscrivent;
- transférer ses connaissances aux autres de façon planifiée et structurée;
- s'adapter au rythme des enfants de tous les âges qui se trouvent pigés dans son atelier;
- recevoir des commentaires sur les points forts de l'atelier, ainsi que sur les points à améliorer.

### 3. Les réunions

Il y a quatre réunions par jour, une au début et une à la fin de chaque demi-journée.

Les réunions sont des moments essentiels qui favorisent le développement d'un sentiment d'appartenance au groupe. Pendant la réunion, les enfants discutent de leurs objectifs de la journée, de ce qu'ils ont fait durant la fin de semaine et de sujets qui traitent autant du vécu à l'école que d'enjeux personnels, familiaux ou sociaux. Ils organisent leur espace de travail et choisissent les personnes-ressources. La réunion est aussi l'occasion pour l'enfant de partager les apprentissages (connaissances, stratégies, habiletés et méthode de travail) acquis au cours de ses projets ou de sa participation à un atelier. Les réunions sont en général animées par un enfant.

Les réunions permettent aux enfants de faire les apprentissages suivants :

- développer ses habiletés relationnelles, son attention et son sens des responsabilités;
- apprendre à formuler et à recevoir des critiques sur ses réalisations;
- s'exprimer sur des sujets qui ont un sens réel pour lui;
- veiller à l'organisation physique du local;
- déterminer les règles de fonctionnement pour la classe afin de développer son sens de responsabilité collective.