



BUT 4 – L'AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS
OBJECTIF 2.4 DU PLAN STRATÉGIQUE DU CSSMB : MAINTENIR LES ACTIONS POUR DÉVELOPPER UN MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

Plan d'action pour développer un milieu sain et sécuritaire

Choix de priorité	Choix des actions à mettre en place	École	Jeune	Famille	Communauté (Saint-Laurent et +)
<p>Objectifs:</p> <p>Poursuivre le travail d'harmonisation des pratiques d'intervention entre l'école, le service de garde et la famille concernant les situations d'intimidation, les actes de violence et les conflits ouverts, en vue de les prévenir, de les gérer et de les réduire.</p> <p>Cible :</p> <p>1) S'assurer que tous les parents de la communauté connaissent le plan de lutte et le plan d'action, ainsi que les modalités et démarches à suivre en cas de dénonciation d'acte d'intimidation et de violence.</p> <p>2) Poursuivre, durant l'année scolaire, l'utilisation, par tous les intervenants de l'école, des mêmes outils efficaces (rapport d'évènement d'intimidation, protocole, fiche de signalement) pour gérer les situations de conflits, d'intimidation ou les actes de violence.</p> <p>Indicateurs:</p> <p><input type="checkbox"/> Diffusion à travers les assemblées, les organisations pédagogiques, le site internet de l'école et l'Hebjo des documents en lien avec le plan de lutte pour prévenir et combattre les</p>	<p>Actions déjà en place</p> <p>À POURSUIVRE</p>	<p><input type="checkbox"/> Application d'un protocole d'intervention adapté à la réalité de l'école pour convenir des pratiques à adopter avant, pendant et après une situation d'intimidation :</p> <p><input type="checkbox"/> Présentation/distribution de ce protocole à tous les acteurs.</p> <p><input type="checkbox"/> Application d'un protocole d'intervention adapté à la réalité de l'école, convenant des pratiques à adopter avant, pendant et après une situation de conflit ouvert;</p> <p><input type="checkbox"/> Lors des rencontres du comité EHDA (éducatrices en tout temps, technicienne(s) en éducation spécialisée (T.E.S), direction et PNE lorsque nécessaire et/ou lorsque disponible), (dans un local fermé), faire un portrait des interventions mises en place par les différents intervenants afin de s'assurer du suivi des signalements.</p> <p><input type="checkbox"/> Rencontres régulières entre le comité EHDA et un-e éducateur-riche du service de garde, en rotation. Ces rencontres, préalables à la rédaction des portraits d'enfants, permettent de discuter des groupes en général et afin d'arrimer nos interventions.</p>	<p><input type="checkbox"/> Prévention ciblée sous forme d'ateliers donnés par la psychoéducatrice ou le T.E.S. visant la formation des élèves manifestant des difficultés dans la gestion de leurs relations interpersonnelles.</p> <p><input type="checkbox"/> Amorcer une réflexion avec les enfants sur l'usage et les règles entourant les appareils numériques et les médias sociaux.</p> <p><input type="checkbox"/> Réunions de groupe (4 fois par jour) qui permettent à chaque enfant d'apprendre à communiquer et à prendre sa place dans le meilleur respect de tous : tenue de discussions et/ou mises en situation sur différents sujets (les différences, le langage verbal et non verbal, l'intimidation, les conflits, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Poursuivre la formation des élèves sur le rôle des « témoins » dans une situation d'intimidation offerte par la psychoéducatrice (sous forme d'ateliers).</p> <p><input type="checkbox"/> Ateliers d'information pour tous et de prévention contre l'intimidation – moments ciblés où les jeunes peuvent s'exprimer sur le sujet.</p> <p><input type="checkbox"/> Ateliers sur les bonnes habiletés sociales</p>	<p><input type="checkbox"/> Poursuite de la réflexion et des actions en lien avec le racisme et l'inclusion.</p> <p><input type="checkbox"/> Communication ouverte tripartite entre les éducatrices de l'école, le service de garde et la famille.</p> <p><input type="checkbox"/> Suivis effectués selon le délai nécessaire (à préciser selon la problématique) et contact téléphonique informant du processus.</p> <p><input type="checkbox"/> Selon le besoin, rencontres entre les parents, les éducatrices et le service de garde.</p> <p><input type="checkbox"/> Rencontre plus ciblée et confidentielle avec les parents des enfants concernés et support actif.</p> <p><input type="checkbox"/> Communication et échange de coordonnées entre parents et entre parents-éducateurs (bottin des familles).</p> <p><input type="checkbox"/> Saisir toutes occasions qui se présentent lors de soirées de comité pour réfléchir sur le sujet de l'intimidation et faire la distinction entre l'intimidation et les conflits.</p>	<p><input type="checkbox"/> Référence des familles en difficulté vers le CIUSSS (faite, par exemple, par la direction, par une TES, PNE, etc).</p> <p><input type="checkbox"/> Référence d'aide professionnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> Participation aux conférences ouvertes à tous les comités régionaux, si offertes cette année.</p>

<p>conflits, l'intimidation et les actes de violence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation et référence systématiques par tous les intervenants au protocole d'intervention lors de situations d'intimidation. <input type="checkbox"/> Utilisation efficace de la fiche de signalement d'une situation de conflit, d'intimidation ou de violence. <input type="checkbox"/> Rencontres de suivi lors des réunions EHDAA et du service de garde en lien avec l'application / l'efficacité du protocole. 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rencontres ponctuelles d'un-e éducateur-riche du service de garde, au besoin, avec le comité EHDAA ou l'éducateur-riche concerné, pour discuter de situations en prévention ou en résolution de conflits. <input type="checkbox"/> Interventions cohérentes avec la structure de l'école. <input type="checkbox"/> Organisation scolaire orientée sur le développement global de l'enfant (dans laquelle les enfants se donnent des objectifs personnels). <ul style="list-style-type: none"> • Modèle éducatif centré sur l'enfant, approche d'apprentissage individualisé basée sur la relation (l'enfant demeure deux ou trois ans avec la même éducatrice). • Rencontres d'évaluation tripartites (enfant, éducatrice et parents). • Groupes classe multi âge intégral. <input type="checkbox"/> Utilisation des protocoles d'intervention de l'école Jonathan selon la gravité de la situation. <input type="checkbox"/> Diffusion de matériel pour la gestion des émotions et la résolution des conflits. <input type="checkbox"/> Diffusion des documents de références bibliographiques sur le thème « Sensibilisation à l'éducation à la sexualité des enfants » destinés à la communauté. <input type="checkbox"/> Plus grande utilisation du programme de prévention du C.S.S.M.B. par les éducatrices et 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ateliers sur la résolution de conflits <input type="checkbox"/> Ateliers sur la sensibilisation à l'agression indirecte et au mode de communication sain 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diffusion du <i>Processus de signalement de situations d'intimidation par les parents aux intervenants de l'école</i> (éducatrice de leur enfant). <input type="checkbox"/> Respect des délais de traitement d'une situation nécessitant un soutien selon la gravité du contexte. <input type="checkbox"/> Informer les parents du plan de lutte et du plan d'action lors d'une assemblée générale ou d'une soirée d'organisation pédagogique <input type="checkbox"/> Rencontre annuelle avec les parents de l'école Jonathan sur la cohabitation avec l'école Hébert. 	
--	--	---	--	---	--

		<p>la psychoéducatrice (à l'intérieur des réunions de groupe ou suite à un conflit par exemple).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pour les interventions en moments difficiles avec un enfant pouvant mener à une situation de crise, se servir au besoin du document portant le même nom. <input type="checkbox"/> Documents destinés aux parents expliquant le plan de lutte (trousse d'information) et la position de l'école, en précisant aussi les attentes par rapport au rôle du parent. Ces documents seront diffusés durant l'année scolaire à travers l'Hebjo et le babillard dans la salle des éducatrices. <input type="checkbox"/> Déposer sur le site internet de l'école et notre <i>Google Drive</i> le plan de lutte, le plan d'action, l'évaluation de la mise en œuvre du plan de lutte ainsi que le rapport d'évènement. <input type="checkbox"/> Poursuivre la diffusion de capsules d'information sur le sujet de l'intimidation dans l'Hebjo (par exemples : outils - fiche de signalement avec détails sur son utilisation accompagnée de la fiche sur la différence entre l'intimidation et les conflits, protocoles, démarches et procédures de l'école). 			
	<p>Actions efficaces</p> <p><u>À DÉVELOPPER</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dans le cadre du projet éducatif, utiliser les moyens concertés (avec les éducatrices, le service de garde, les parents et les enfants) en lien à l'objectif établi sur la gestion de conflits. <input type="checkbox"/> Informer les nouveaux parents, (comité nouveaux parents) lors de la soirée d'information du début d'année, de l'implication 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Atelier offert aux enfants pour les sensibiliser à la cyberintimidation (par les parents). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accueil et intégration des nouvelles familles : documents sur le fonctionnement et les implications attendues. <input type="checkbox"/> Offrir une conférence à la communauté sur la cyberintimidation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diffuser les différentes ressources disponibles dans le quartier pour les familles.

		<p>des différents acteurs dans la prévention des conflits, de l'intimidation et d'actes de violence.</p> <p><input type="checkbox"/> Partager les informations aux membres de l'équipe-école lors du signalement d'une situation de violence ou d'intimidation fait par les élèves ou les parents</p>			
--	--	---	--	--	--

Indicateurs École et milieu en santé (document de travail, groupe de travail DSP-MELS)

<p><input type="checkbox"/> Les interventions ont été planifiées de façon concertée:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les interventions sont choisies en tenant compte d'un portrait de la situation des jeunes; - les interventions répondent à des objectifs spécifiques (qui décrivent précisément les résultats recherchés); - les interventions sont concertées entre l'école et le CSSS ou la communauté (organisme, table de concertation); - la démarche est coordonnée (comité, porteur de dossier ou autre mécanisme de coordination); - les interventions font l'objet d'un suivi annuel. 	<p><input type="checkbox"/> Les interventions agissent simultanément à au moins deux niveaux parmi les niveaux suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeune - école - famille - communauté - service de garde 	<p><input type="checkbox"/> Les interventions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sont examinées à la lumière des recommandations d'experts (ex. : fiches de l'INSPQ) et/ou; - sont des pratiques prometteuses, démontrent un potentiel d'efficacité, font consensus parmi les intervenants. 	<p><input type="checkbox"/> Les interventions engagent activement les jeunes (faire des choix, prendre des responsabilités, participer à l'élaboration, développer sa créativité, prendre des initiatives, se questionner, etc.).</p>	<p><input type="checkbox"/> Les interventions sont réinvesties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elles ne se limitent pas à une activité ponctuelle. - Elles sont réinvesties en classe dans divers domaines d'apprentissage ou dans d'autres contextes que la classe, par exemple, au service de garde, dans les activités parascolaires ou dans la communauté.
---	---	---	---	---