



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École alternative Jonathan





Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Depuis sa création en 1974, l'école alternative Jonathan poursuit le travail sur les trois fondements qui l'ont fait naître, permettre aux enfants de se développer à travers l'ensemble des sphères d'apprentissage dans un environnement communautaire, inclusif et alternatif qui respecte leur autonomie et leur rythme. En ce sens, notre communauté éducative s'engage au quotidien autour de ces principes fondamentaux.

Pour développer ce projet éducatif, le comité de pilotage constitué des membres du personnel et de la direction s'est basé sur les discussions qui se tiennent en continu dans notre communauté; notre modèle de cogestion permet une consultation à plusieurs niveaux sur les enjeux et les priorités de l'école. Pensons aux assemblées générales où les parents se dotent de priorités pour l'année ou au conseil d'établissement proactif qui remplit son mandat ou encore aux différents comités de parents qui permettent le bon fonctionnement de notre école. Ces exercices nous ont grandement influencé. Tout ce processus serait vain sans une consultation de nos enfants. Ainsi, les réunions des enfants qui rythment leur quotidien nous ont bien servi.



Merci

En terminant, je tiens à remercier toute la communauté pour son engagement, pour les réflexions qu'elle fait naître et qu'elle porte. Un remerciement particulier à mon équipe-école avec laquelle j'ai toujours un plaisir fou à discuter.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. "Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. " Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the director.



Contexte dans lequel l'établissement évolue



Environnement externe

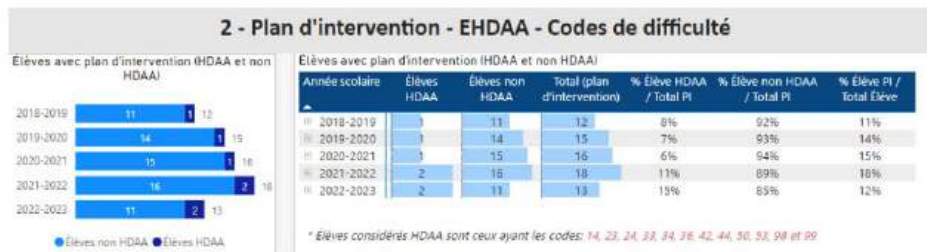
L'école Jonathan est sise au cœur du quartier du vieux Saint-Laurent dans l'arrondissement de Saint-Laurent. C'est un quartier diversifié tant sur le plan de la population que par ses enclaves socio-économiques différentes. À l'image du quartier, les familles qui fréquentent l'école ont des origines diverses, toutefois, plus de 90% des enfants sont nés au Québec et 67 % d'entre eux s'expriment en français à la maison.



Environnement interne

Depuis sa fondation, l'école alternative Jonathan se définit davantage comme un milieu de vie à l'échelle humaine pour sa communauté. Ainsi, elle tient à son statut d'école alternative en offrant une approche axée sur le développement global des enfants. L'école est aussi la seule au Québec à proposer des classes multiâges intégrales.

Bon an mal an, la clientèle est stable et se situe entre 102 et 105 élèves. Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention est significativement plus bas que dans les autres écoles du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys en se maintenant autour de 15% année après année. Pour ces enfants, des services sont offerts afin de les amener à progresser dans leurs apprentissages, que ce soit en orthopédagogie, en soutien linguistique, en soutien mathématique, en psychoéducation, en orthophonie ou en psychologie. Notre équipe est petite et compétente. Outre les professionnelles, l'équipe des éducatrices se compose de six titulaires et d'une septième ressource qui offre un service de dénombrement flottant tout en coordonnant l'organisation interne de l'école.



À remarquer que contrairement à la stabilité du nombre d'enfants fréquentant l'école, nous avons observé une hausse de la fréquentation au service de garde. Cependant, il faudrait considérer que la définition de la fréquentation régulière a été revue en 2022-2023.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

La gestion des émotions

Orientation

Favoriser la santé et le bien-être de la communauté (des enfants, des membres du personnel et des parents).

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Accompagner tous les enfants selon leurs besoins pour favoriser une meilleure reconnaissance de leurs émotions.	La capacité de l'enfant à identifier ses émotions.	Le niveau de l'enfant dans son développement à chaque début d'année.	Augmentation de cette capacité chez la majorité des enfants.
1.2 Poursuivre la réflexion sur la tâche et les pratiques afin de favoriser le bien-être et la santé de l'équipe-école	Le pourcentage du sentiment de bien-être et de satisfaction du personnel au travail.	À déterminer en juin 2024.	Le plus haut taux de bien-être et de satisfaction possible de chacun des membres du personnel.



Enjeu

L'apprentissage du français

Orientation

Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.1 Développer et enrichir l'intérêt en littérature chez les enfants.	La diversité, la quantité et la qualité des lectures	Inconnue	Augmenter la diversité des lectures Augmenter la quantité des lectures Augmenter la qualité des lectures
2.2 Soutenir ou augmenter la compréhension en lecture des enfants	La capacité d'un enfant à lire un texte de son niveau à la fin de son parcours	Inconnue	Chaque enfant atteint son plein potentiel à la fin de son parcours scolaire en compréhension de lecture.





Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.